

## Séminaires en lien avec le CIRST

### « LE CÉGEP : POUR SAVOIR AGIR »

#### 25e colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale

L'équipe de la Relève ST a été très active au 25e colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale qui a eu lieu à Rimouski les 8,9 et 10 juin dernier sous le thème, « Le cégep : pour savoir agir ». Les membres de cette équipe de recherche du CIRST ont fait six présentations dont les résumés sont en ligne. Voici les détails.

Paul **Bélangier**, Pierre **Chenard** et Claude Julie **Bourque**, « Quand le futur décide du présent »

#### Résumé :

Étudier en Sciences de la nature suppose la poursuite d'études à l'université. Nous examinerons ce qu'une population étudiante persévérante sait de l'université. Comment est-elle en mesure d'anticiper ou de mesurer la nature du projet caressé ? Saisit-elle les possibles et les exigences des objectifs fixés ? L'analyse de ce discours étudiant explore la distance entre l'anticipation étudiante et la précision ainsi que le réalisme de cette vision du futur. Jusqu'à quel point ce futur conditionne-t-il le présent ?

Christian **Bégin**, Pierre **Doray**, Claude Julie **Bourque**, Isabelle **Gourdes-Vachon**, « Le passage du secondaire au collégial et les réorientations en Sciences de la nature »

#### Résumé :

L'analyse du discours d'étudiants ayant abandonné leurs études en Sciences de la nature révèle que l'abandon dépend souvent de difficultés scolaires ou d'une désillusion liée à la confrontation entre les perspectives proposées par les agents éducatifs et les représentations de la discipline ou du futur métier. Nous ferons état des liens entre, d'une part la formation et la nature de l'expérience au secondaire et, d'autre part, les projets envisagés, tout en dégageant les ressorts de l'action qui conduisent à des orientations scolaires ou non.

Claire **Fortier**, Pierre **Doray**, Marie **Aboumrad** et Yoëlle **Marais-Langlois**, « Le temps pour étudier »

#### Résumé :

Quelles dimensions permettent de décrocher un DEC dans des programmes techniques ? A partir de l'analyse du discours étudiant, nous examinerons tout au long du parcours collégial, de l'articulation entre les conceptions du temps scolaire (rapport aux cours, aux professeurs, au programme, au savoir et aux autres) et du temps non scolaire (place accordée aux loisirs et au travail rémunéré, conditions familiales et financières). Cette analyse tient compte aussi de l'origine sociale et de l'expérience scolaire antérieure.

Paul **Bélangier**, Pierre **Chenard** et Lucia **Mason**, « Le retour aux études des adultes en formation technique »

#### Résumé :

Comment s'effectue le retour aux études à temps plein de certains adultes en formation technique ? Quels sont les ressorts qui les incitent à retourner aux études et à persévérer ou non ? Ces adultes connaissent des parcours au collégial modulés par leurs expériences scolaires antérieures et par leurs conditions de vie. L'analyse du discours de ces étudiants permet de dégager des parcours types selon la nature de l'expérience scolaire et l'ajustement entre le scolaire et le non scolaire.

Claire **Fortier** et Claude Julie **Bourque**, « La réussite des élèves : qu'en disent les principaux intéressés ? »

**Résumé :**

Dans un contexte éducatif mettant l'accent sur la réussite, il est intéressant d'examiner le sens que les principaux acteurs, les étudiants, donnent à leur parcours scolaire. Des entretiens semi-directifs, réalisés avec une population étudiante inscrite dans des programmes techniques à différents moments de leurs études collégiales, ont permis de recueillir leurs propos concernant leur choix de programme, leur expérience au collégial et leurs projets scolaires, personnels et professionnels. Cette communication vise à identifier les facteurs qui influencent la persévérance et les formes d'engagement dans les études.

Claude Julie **Bourque** et Brigitte **Gemme**, « Paroles d'étudiants à propos de la formation générale »

**Résumé :**

Quel est le point de vue des étudiants des techniques collégiales sur la formation générale ? Cet atelier présente les points saillants des entrevues réalisées auprès de 130 d'entre eux depuis l'automne 2000 : l'importance déterminante de l'intérêt, la question de l'utilité des cours, la complexité du lien matière-enseignant, les aptitudes, les difficultés rencontrées ainsi que l'incidence de la formation générale sur la réussite du programme d'études. Après l'exposé, les questions et les commentaires seront reçus avec beaucoup d'intérêt par les auteurs de la recherche.

Pierre **Chenard** et Denis Savard participent à une table-ronde où il est question des cheminements étudiants et arrimage interordres : des pistes d'action

**Résumé :**

Le CAPRES a organisé, en février 2005, une session de travail ayant pour objet des données produites par le ministère de l'Éducation sur le cheminement des élèves du secondaire jusqu'à l'entrée à l'université. Cette session de travail avait comme objectifs de s'appropriier les nouvelles données, de procéder à une analyse collective des données et d'identifier des pistes d'action. La table ronde sera l'occasion de livrer les résultats de cette session de travail et de favoriser les échanges avec les participants.

« [Pour consulter le programme complet](#) »