

Lucia Mason, *Racing with their Legs Tied: Parents Returning to Postsecondary Education*, mémoire de maîtrise en sociologie, Université du Québec à Montréal, 2008.
Sous la direction de **Pierre Doray**

Résumé

“Racing with their Legs Tied: Parents Returning to Postsecondary Education” explore les différents facteurs qui poussent les parents québécois retournant aux études postsecondaires à persévérer ou à abandonner. Ce mémoire reflète l’intérêt renouvelé pour l’apprentissage des adultes qui s’est développé aux niveaux national et international avec la société du savoir et l’apprentissage des adultes tout au long de la vie. Pour ce faire, nous avons utilisé une approche biographique qui propose un regard compréhensif sur les différents facteurs pouvant affecter l’expérience des parents retournant au cégep. Peu d’analyses détaillées existent sur les expériences de la population étudiée, soit les adultes avec enfants à charge.

Les dix parents étudiés ici proviennent d’un échantillon plus important de 234 cégépiens ayant participé au projet : Pour les besoins du mémoire, l’analyse des entrevues avec les parents a respecté l’approche de la « théorisation ancrée », c’est-à-dire qu’aucune hypothèse spécifique n’a été utilisée lors de l’analyse des données. Pour chaque cas individuel, nous avons développé une typologie basée sur le concept de *carrière scolaire*. Cette typologie sert à souligner la manière dont un ensemble de facteurs se combinent pour déterminer les résultats scolaires spécifiques. Nous avons ensuite organisé l’éventail des facteurs influençant les expériences scolaires des parents par temporalité.

Les facteurs qui ont déterminé les *carrières scolaires* des cégépiens, incluant leurs résultats, sont liés davantage à leurs expériences actuelles au cégep plutôt qu’à celles de leur passé. En effet, c’est la capacité des acteurs à satisfaire à la fois les exigences des programmes du cégep et la conciliation famille-école qui explique principalement leurs résultats. Leur origine sociale et leurs expériences scolaires antérieures ne sont pas déterminantes. Notons que les défis de l’équilibre famille-école étaient une réalité présente dans toutes leurs expériences, mais ils ne constituent la cause directe du départ du programme que dans deux cas seulement. Enfin, même si les aspirations futures des parents déterminent leurs motivations et leurs projets scolaires actuels, elles n’influencent pas directement leurs résultats scolaires.

Mots clés : éducation des adultes, carrières scolaires, approche parcours de vie.